

Om de overstap naar meer autonomie duidelijker te maken tracht ik hier in verschillende niveaus de stap overzichtelijker te maken.

	Wat	Hoe	Hoe lang	Met wie	
Geen autonomie	Leerling werkt in drie vakken aan 3 door een docent neergezette activiteiten	Leerling werkt volgens de instructie en voert de bewegingsbaan zoals afgesproken uit.	Leerling werkt aan elk onderdeel even lang. Verdeelt door wisselmomenten.	Leerling werkt in vastgestelde groepen.	
Weinig autonomie	Leerling werkt 4x in 3 vakken en mag het laatste vak zelf kiezen, naar interesse.	Leerling werkt volgens de instructie en bepaalt zelf de volgorde van obstakels	Leerling werkt alle onderdelen in een vaste volgorde af maar bepaalt zelf de duur.	Leerling werkt binnen een vastgestelde groep in sub-groepen die zelf gekozen mogen worden.	
Veel autonomie	Leerling maakt zelf gedurende de les keuzes waar hij wil werken.	Leerling krijgt geen instructie en gaat aan de slag met het bewegingsprobleem	Leerling bepaalt zelf hoe lang een onderdeel nodig heeft en mag onderdelen niet doen.	Leerling maakt zelf keuzes met wie en met hoeveel hij wil samen werken.	
Extreem veel autonomie.	Leerling heeft de mogelijkheid om een leeg vak invulling te geven naar gelang het leerproces van dat kind.	Leerling heeft de mogelijkheid om de functie of het doel van de activiteit te veranderen binnen de kaders van veiligheid en leerproces.	Leerling werkt een les lang aan 1 hoog doel. Alle andere doelen worden opzij geschoven.	Leerling kan keuze maken voor andere lesgroepen op basis van opties voor samenwerking	
extra leer opdracht	Leerling heeft de mogelijkheid om zelf invulling te geven aan een les of reeks (plannen en organisatie)		Leerling krijgt een zandloper mee , zodat er minimaal 3/5 minuten aan een onderdeel gewerkt wordt.	Leerling kiest zelf een 2/3/4 tal en samen moeten ze keuzes maken in de les, niemand mag buiten gesloten worden (overleg en rekening houden)	

